

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Хрунина Маргарита Анатольевна МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2»

Класс: 8 «Б»

УМК: Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия 8 класс

Предмет: Химия

Тема: **Сущность, признаки и условия протекания химических реакций.**

Тип урока: **Урок открытия новых знаний.**

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в главе «Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии».

Цель: усовершенствовать умение проводить химический эксперимент, отмечая признак химической реакции и условия её протекания.

Задачи:

- с помощью химического эксперимента изучить условия, сущность и признаки химических реакций;
- усовершенствовать практические умения выполнения химического эксперимента с соблюдением правил ТБ;
- описывать наблюдения и делать выводы развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- применять полученные знания для решения заданий в форме ОГЭ по химии.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Актуализация знаний и постановка цели урока	<i>Организует деятельность по актуализации понятий «физические явления» и «химические явления».</i> Предлагает ответить на вопросы: - Что такое химия? - Что такое явление, какие группы явлений вы знаете? - В чем главное отличие химических явлений от физических? - Дайте определение,	<i>Слушают</i> вопросы учителя. <i>Отвечают</i> на вопросы учителя. <i>Контролируют</i> правильность ответов учащихся	Давать определение понятиям «физические явления», «химические явления». Обобщать понятия. Осуществлять сравнение и классификацию. Устанавливать межпредметные связи.	Слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять ответы одноклассников	Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся. Строить понятные для собеседника речевые высказывания	Понимать единство естественной научной картины мира. Ставить перед собой учебную задачу.

	приведите примеры и укажите признаки химической реакции - Назовите, пожалуйста, тему сегодняшнего урока. - Целеполагание.		Осознанно и произвольно строить речевые высказывания			
Постановка учебной проблемы. Этап мотивации учащихся к учебной деятельности («ловушка» между знанием и незнанием).	<i>Организует работу по выполнению задания из ОГЭ на слайде</i> (установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции).	<i>Устанавливают соответствие, что вызывает затруднение у учащихся (материал не изучен).</i>	Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения задания. Обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Понимать границы собственного знания и «незнания»
Этап «открытия» нового знания.	<i>Организует проведение учащимися лабораторных опытов в группах, распределение обязанностей, оформление и обсуждение их результатов:</i> - предлагает вспомнить правила безопасной работы в химической лаборатории (пересказ от каждой группы карточек по ТБ); - предлагает провести лабораторные опыты согласно ТБ; - предлагает оформить результаты эксперимента в таблицах (раздаточный материал); - предлагает представить результаты эксперимента	<i>Вспоминают и озвучивают правила безопасной работы в химической лаборатории (раздаточный материал).</i> <i>Проводят химический эксперимент.</i> <i>Заполняют таблицу.</i> <i>Обсуждают результаты эксперимента</i> <i>Формулируют признаки химических реакций - главный и внешние.</i> Самостоятельно	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Обобщать и интерпретировать информацию. Объяснять явления, выявленные в ходе эксперимента.	Слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять ответы одноклассников. Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Строить понятные для собеседника речевые высказывания. Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Адекватно использовать речевые средства	Грамотно обращаться с веществами в химической лаборатории и в быту Понимать значимость химической науки в практической жизни Выполнять свою функцию при работе в группе.

	другим группам; - организует фиксацию результатов других экспериментов у себя в таблице; - организует сравнение с эталоном.	<i>записывают</i> в таблицы признаки химических реакций. <i>Сравнивают</i> самостоятельно заполненные таблицы с эталоном.				
Этап первичного закрепления.	Организует выполнение заданий из ОГЭ по химии по изученной теме, знакомит с проверяемыми элементами, системой оценивания заданий, инструкцией к выполнению. Организует проверку выполненных заданий, проверку по эталону, оценивание своей работы согласно критериям.	Выполняют самостоятельно задания. Применяют освоенные знания. Проверяют правильность выполнения заданий. Выставляют себе оценку, согласно критериям. Обсуждают формулировки заданий совместно с учителем, их решение.	Понимать и интерпретировать информацию, представленную в схемах (аспект смыслового чтения). Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе имеющейся информации	Принимать и сохранять учебную задачу. Слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять ответы одноклассников	Осознанно строить речевое высказывание. Слушать собеседника.	Понимать значимость фундаментальных и экспериментальных представлений об атомно-молекулярном строении вещества для формирования целостной естественнонаучной картины мира и написания ОГЭ.
Рефлексия.	Организует сбор «рюкзака знаний». Каждая группа должна назвать набор понятий, которые они унесут с собой с урока в рюкзаке знаний.	Обсуждают в группе новые полученные знания, вспоминают понятийный аппарат урока. Озвучивают перечень понятий, которые они унесут с собой.	Создавать обобщения. Строить логические рассуждения, делать выводы на основе имеющейся информации.	Слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять ответы одноклассников.	Строить монологическое высказывание.	Понимать значимость химических знаний в решении ОГЭ по химии. Понимать общность естественных наук.

Домашнее задание (дифференцированное) 1. § 17 учебника. 2. Ответить на вопросы 1 – 4 после текста параграфа. 3. Выполнить задания 5 или 7 (по выбору учащегося)						